



## دفترچه ارزشیابی پیش از دبستان

### آمادگی ۱

### گروه نوآموزان با آسیب شنوایی

معاونت آموزشی، پرورشی و تربیت بدنی

سال تحصیلی ...

نام خانوادگی :		نام :
تاریخ تولد:		نام پدر:
محل تولد:		شماره شناسنامه :
چندمین فرزند خانواده:		تعداد فرزندان خانواده :
شغل مادر:		میزان تحصیلات مادر:
شغل پدر:		میزان تحصیلات پدر:
آدرس منزل و تلفن:		
سال ورود به آموزش		سن تشخیص ناشنوایی:
گوش راست		میزان باقیمانده شنوایی
گوش چپ		
<p>کودک کاشت حلزون را انجام داده است؟</p> <p>بله <input type="checkbox"/></p> <p>عمل کاشت:</p> <p>خیر <input type="checkbox"/></p>		
<p>نوآموز سمعک دارد؟</p> <p>بله <input type="checkbox"/></p> <p>گوش راست <input type="checkbox"/></p> <p>گوش چپ <input type="checkbox"/></p> <p>خیر <input type="checkbox"/></p>		
<p>نوآموز غیر از ناشنوایی مشکل دیگری نیز دارد؟</p> <p>بله <input type="checkbox"/></p> <p>نوع مشکل ذکر شود.</p> <p>خیر <input type="checkbox"/></p>		
<p>نوآموز دارو مصرف میکند؟</p> <p>بله <input type="checkbox"/></p> <p>نوع دارو ذکر شود.</p> <p>خیر <input type="checkbox"/></p>		
نسبت والدین را ذکر نمایید.		

سابقه تدریس در این پایه:

سابقه کار:

نام مربی:

فهماندن سخن به ناشنوا بدون آزردهی، صدقه‌ای گواراست.

« امام صادق (ع) »

آموزش پیش از دبستان نوآموز آسیب دیده شنوایی که دوران طلایی زبان آموزی را می گذراند ، موجب شده که در سالیان گذشته تغییراتی در محتوای آمادگی با توجه به خصوصیات بومی و منطقه ای تحت عنوان واحد کار فعالیت های یاددهی یادگیری صورت گیرد.

این تغییر و تحول ایجاب می کند که دفترچه ارزشیابی آمادگی ۱ و ۲ نیز تغییر یابد. به همین منظور با استفاده از نظرات و پیشنهادات ارسالی از استانها، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور از سال تحصیلی (۹۳-۹۲) اقدام به تهیه و تدوین دفترچه ارزشیابی آمادگی ۱ و ۲ نموده است. لذا همکاران محترم می توانند نظرات و پیشنهادات ارزنده خود را به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور منعکس نمایند.

## سخنی با همکار

این محتوا به منظور ارزشیابی نوآموزان آمادگی ۱ و بر اساس محورهای حرکتی، حسی، علوم تجربی، علوم اجتماعی، ریاضی، دینی، هنری و زبانی تنظیم شده است که محورهای دینی و هنری و شنوایی بصورت غیرمستقیم در دیگر محورها گنجانده شده اند.

هدف ویژه در آموزش نوآموزان آسیب دیده شنوایی، زبان آموزی است، بنابراین کاربرد ارزشیابی زبانی برای هر یک از واحد کارها و سرفصل های مشخص شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور، بصورت جداگانه تدوین شده است.

به دلیل درهم تنیدگی برخی از واحد کارها، یک کاربرد برای ارزشیابی آنها در نظر گرفته شده است، بنابراین توجه به نکات زیر در ارزشیابی نوآموزان و تکمیل این دفترچه ضروری است:

- ۱- ارزشیابی نوآموز باید بصورت تدریجی انجام پذیرد.
- ۲- ارزشیابی در یک روز و تاریخ خاص نباید انجام پذیرد.
- ۳- ارزشیابی بایستی از طریق مشاهده رفتار و با ارائه پاسخ های او به هنگام فعالیت های گوناگون انجام پذیرد.
- ۴- ارزشیابی بصورت کیفی توصیفی و با توجه به ارزشیابی فعالیت های یاددهی یادگیری دوره پیش از دبستان تدوین شده است.
- ۵- تمام فعالیت ها باید به مرور در طی سال تحصیلی و پس از اطمینان از یادگیری نوآموز، در کاربردگ ها ثبت گردد.
- ۶- ارزشیابی در طول هر نوبت شامل هر یک از فعالیت های نوآموز می باشد که معلم آثار آن را مشاهده و ثبت می نماید.
- ۷- با توجه به میزان توانایی نوآموز موارد پیشنهادی در انتهای جداول (هر یک از کاربردگ های ارزشیابی واحد کارها) ثبت گردد.
- ۸- با انجام فعالیت های واحد کار، نوآموز مورد مشاهده و ارزشیابی قرار گرفته و محورهای دینی و هنری مندرج در کارنامه تحصیلی با توجه به مشاهدات مربی تکمیل می گردد.

- ۹- منظور از محور هنری، فعالیت‌های هنری نوآموز است که در طی سال تحصیلی انجام می‌دهد مانند نقاشی، کاردستی و ...
- ۱۰- منظور از محور دینی، فعالیت‌های نوآموز است که در دیگر محورها (محور زبانی) به آن اشاره شده است مانند: شناخت نعمت‌های خدا / تشکر از خدا / آغاز کارها با نام خدا و...
- ۱۱- منظور از محور شنوایی، فعالیت‌های نوآموز است که در محور زبانی به آنها اشاره شده است. مانند تکرار کلمات و صدای ضبط شده، لازم به ذکر است که مربیان با شرایط و ویژگی‌های دانش آموزان از این تمرینات استفاده کنند. بعضی از این آیتم‌ها به صورت لبخوانی هم می‌تواند اجرا شود.
- ۱۲- کاربردگ‌ها در دو نوبت (دی و خرداد ماه) با توجه به محتوای آموزش داده شده، تکمیل شود.
- ۱۳- معیار ارزیابی نوآموز در این دفترچه، محور زبانی است و ارزیابی بر اساس مشاهده در طول سال تحصیلی، توجه به ویژگی‌ها و تفاوت‌های فردی صورت می‌گیرد.
- ۱۴- فعالیت‌ها و پرسش‌ها بصورت محاوره‌ای از نوآموز پرسیده می‌شود و انتظار می‌رود نوآموز (با توجه به توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی) پاسخ پرسش‌ها را بصورت جمله کامل بیان کند. مانند:
- هدف رفتاری، رنگ انار را بیان می‌کند.
- معلم: انار چه رنگی؟ نوآموز (با راهنمایی / بدون راهنمایی معلم) انار قرمز است / انار قرمز / قرمز
- ۱۵- پیشرفت هیچ نوآموزی با نوآموز دیگر مقایسه نشود.
- ۱۶- پس از تکمیل کاربردگ‌های ارزیابی، در قسمت جمع بندی نهایی، با توجه به میانگین عملکرد نوآموز یکی از گزینه‌های (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به تلاش بیشتر) انتخاب و ثبت می‌شود.
- ۱۷- جهت تکمیل کارنامه نوآموز، میانگین گزینه‌های کسب شده در هر یک از کاربردگ‌های ارزیابی ثبت شود.
- ۱۸- جهت ارتقا نوآموز به پایه بالاتر کسب حداقل ۵۰٪ گزینه "قابل قبول" و بالاتر ضروری می‌باشد.
- ۱۹- هنگام ارتقاء نوآموز به پایه بالاتر از صحت علامت‌های ثبت شده در برگه ارزیابی، در طول سال تحصیلی اطمینان حاصل شود.

## کاربرگ ارزیابی محور حرکتی

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					راه رفتن	فعالیت های حرکتی درشت
					حرکت دست ها به جهات مختلف	
					چهار دست و پا رفتن	
					دویدن	
					پريدن	
					غلتیدن	
					خزیدن *	
					چرخیدن	
					از پله ها بالا و پایین رفتن	
					عقب عقب راه رفتن (آهسته گام برداشتن)	
					هل دادن و کشیدن اجسام با دست (اجسام سبک مثل کامیون خالی)	
					پرتاب توپ با دست و پا (پرتاب توپ از بالا به پایین)	
					غلتاندن اجسام با دست (اجسام کوچک)	
					سه چرخه سواری (سعی در رکاب زدن می کند)	
					تقلید حرکات حیوانات (پريدن ، خزیدن ، جهیدن و ... در حد ساده می تواند با پنجه یا پاشنه آهسته گام به جلو برداشتن)	

\* انجام این فعالیت حرکتی به شرط داشتن فضا و امکانات مناسب قابل اجرا می باشد.

### کاربرگ ارزیابی محور حرکتی

ملاحظات	سطوح عملکردی			نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				برداشتن اشیا (بصورت گاز انبری)	فعالیت های حرکتی درشت
				ورق زدن کتاب (چند برگ چند برگ)	
				در آوردن شی از بسته	
				خمیر بازی (بدون الگو)	
				خرد کردن کاغذ با دست	
				باز کردن در بطری	
				رنگ آمیزی اشکال بزرگ	
				قیچی کردن اشکال ساده، خط صاف، چهار گوش، سه گوش	
				در آوردن و پوشیدن لباس (با کمک)	
				باز و بسته کردن زیپ ، دکمه و...	
				دوختن کارت (اشکال هندسی)	
				طریقه صحیح مداد دست گرفتن	
				کشیدن علامت (+) به اضافه را تقلید می کند.	
				کشیدن دایره را تقلید (کپی) می کند.	
				یک برج هشت طبقه می سازد.	

### کاربرگ ارزیابی محور حرکتی

ملاحظات	سطوح عملکردی			نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب		
					فعالیت های حرکتی درشت
				راه رفتن روی خط راست (کنار فرش، لبه باغچه (	
				راه رفتن روی جای پا	
				راه رفتن مارپیچی	
				راه رفتن زیگزاکی	
				لی لی کردن (۲ تا ۳ حرکت)	
				طناب بازی	
				راه رفتن روی سطح شیب دار	
				معلق زدن	
				ایستادن روی یک پا (۳ تا ۵ ثانیه)	
				راه رفتن روی تخته تعادل	
				گرفتن و پرتاب کردن توپ با یک دست (با دست برتر)	پرتوی طرفی
				پرتاب کردن توپ با یک پا (با پای برتر)	
				مهره نخ کردن (با دست برتر)	

جمع بندی نهایی فعالیت های محور حرکتی:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر



### کاربرگ ارزیابی محور حسی (بینایی)

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					نگاه کردن به طور مستمر به هدف تعیین شده	پروژه حسی بینایی
					تغییر دادن نگاه از هدفی به هدف دیگر	
					تعقیب کردن هدف متحرک (مثال نور چراغ قوه) با نگاه	
					پیدا کردن شی مورد نظر (مثال پیدا کردن توپ از بین مهره ها)	مقدمات دقت بینایی
					تشخیص تصویر مورد نظر از خطوط زمینه (ساده)	
					بیان نام یک تصویر از ابعاد و زوایای مختلف	
					لب خوانی کردن یک کلمه و نشان دادن کارت یا تصویر مربوط به آن (متناسب با مواد آموزشی)	
					تشخیص تصویر ناقص از میان چند نمونه‌ی کامل (متناسب با موارد آموزشی)	دقت بینایی
					پیدا کردن دو یا چند تصویر مشابه از میان چند تصویر نامشابه (متناسب با موارد آموزشی)	
					پیدا کردن اشیاء هم اندازه (۴ یا ۵ شی)	
					پیدا کردن اشیاء هم رنگ (۴ یا ۵ شی)	
					تکمیل تصاویر ناقص (ساده و متناسب با مواد آموزشی)	پیشرفت اکیمال
					نام بردن یک شی با دیدن قسمتی از آن	
					تشخیص دادن تغییر یا جابجایی شی یا تصویر در یک بازی (به طور ساده)	پیشرفت حافظه
					دیدن دو یا چند تصویر و سپس تکرار نام آن‌ها بدون نگاه کردن به تصاویر (متناسب با مواد آموزشی)	
					مرتب کردن تصاویر به هم ریخته‌ی یک داستان پس از تعریف کردن داستان یا توجه به توالی داستان (ساده)	توالی
					تنظیم تصاویر یک داستان (۳ یا ۴ قسمتی)	
					چیدن چند شی یا تصویر پشت سر هم با دستورالعمل داده شده	توسعه
					بیان کردن یک داستان با دیدن تصاویر متوالی (متناسب با برنامه آموزشی)	

کاربرگ ارزیابی محور حسی (لامسه)

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تشخیص دادن زبری و نرمی	پروژش حس لامسه
					تشخیص دادن سرد و گرم	
					تشخیص دادن خیس و خشک	
					طبقه بندی کردن اجسام براساس ویژگی‌های نرمی، زبری، سردی	
					درک ارتعاش اصوات با کمک حس لامسه (با استفاده از ضبط صوت یا رادیو)	
					درک کردن ارتعاش تارهای صوتی با کمک حس لامسه (به کمک حنجره مربی) (مصوت ها آ، اُ، ای)	
					بیان نام اشیاء بدون دیدن و با لمس کردن آن (در این سن اشیاء پنهان شده از نظر ظاهری، متفاوت باشند).	

کاربرگ ارزیابی محور حسی (بوایی)

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					عکس العمل نشان دادن با بوییدن مواد مختلف (عطر، صابون، آبلیمو)	پروژش حس بوایی
					تشخیص دادن بوی مواد خوراکی مانند میوه‌ها و غذاها از یکدیگر	
					تشخیص دادن یک بو از میان چند بوی دیگر	
					بیان نام ماده یا خوراکی پس از بوییدن آن با چشم بسته	

### کاربرگ ارزیابی محور حسی (هماهنگی حواس)

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					نخ کردن مهره (۳ تا ۵ مهره دانه بزرگ را نخ کند)	هماهنگی چشم و دست
					کارت دوزی (موارد ساده)	
					رنگ آمیزی اشکال هندسی (گردی، سه گوش، چهار گوش)	
					تکمیل نقطه چین (اشکال ساده)	
					تکمیل خطوط (ساده متناسب با موارد آموزشی)	
					مقدمات نوشتن (لوح نویسی)	
					مهارت چسباندن کاغذ	
					کپی کردن علامت +	
					کپی کردن اشکال هندسی ساده	
					راه رفتن در مسیر مشخصی خط صاف و مارپیچ و زیگزاگ	
					گذراندن توپ از مسیر مشخص (مسیر صاف)	

جمع بندی نهایی فعالیت‌های محور حرکتی: خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

### کاربرگ ارزیابی محور علوم تجربی

ملاحظات	سطوح عملکردی			نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب		
				شناخت اوقات شبانه روز (روز ، شب ، ظهر و صبح)	شناخت وضعیت آب و هوا و مفاهیم روز
				شناخت روزهای هفته ( با شعر بتواند بخواند)	
				شناخت مفاهیم (امروز دیروز فردا)	
				تشخیص وضعیت آب و هوای روزانه (آفتابی ، ابری ، برفی ، بارانی و...)	
				شناخت کوه ، دریا ، خورشید ، ستاره ، رنگین کمان ، رودخانه و...	

\*

ارزیابی مفاهیم و مطالب مربوط به علوم (شناخت فصل ها، اعضای بدن، رنگ ها، حیوانات و ...) بصورت کامل در محور زبانی صورت می گیرد.

جمع بندی نهایی محور علوم تجربی:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

### کاربرگ ارزیابی محور علوم اجتماعی

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					پذیرش مسئولیت	رعایت آداب اجتماعی
					قرار دادن وسایل بازی خود را در اختیار دیگران	
					رعایت آداب اماکن مختلف (پارک و ...)	
					سلام و خداحافظی کردن	
					در زدن	
					شستن شیرآب پس از استفاده	
					رعایت آداب غذا خوردن و نوشیدن	
					انداختن آشغال در سطل زباله	
					رعایت مقررات ورود و خروج به مدرسه	
					تشکر کردن	
					عذرخواهی کردن	
					رعایت قوانین بازیهای گروهی	
					استفاده دیگران از لوازم شخصی خود	
					شانه زدن موها	
					مسواک زدن دندان ها (با کمک)	رعایت بهداشت فردی
					شستن دست و صورت (با کمک)	
					حمام کردن	
					استفاده از وسایل شخصی (لیوان، حوله، مسواک، دستمال و ...)	
					توانایی استفاده صحیح از توالت و دستشویی (با کمک)	
					مراقبت و تمیز نگه داشتن وسایل شخصی مثل سمعک و عینک و ...	
					توانایی مرتب کردن لباس ها و وسایل	

جمع بندی نهایی فعالیتهای محور حرکتی:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

### کاربرگ ارزیابی محور ریاضی

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					باز و بسته	شناخت مفاهیم
					بزرگ و کوچک	
					کم و زیاد	
					بالا و پایین	
					پر و خالی	
					توانایی مطابقت دادن اعضای دو مجموعه و برقرار کردن تناظر بین آنها (مجموعه کوچک )	به تناظر یک یک
					توانایی درک رابطه تعقلی بین اعضاء دو مجموعه و برقراری تناظر یک به یک بین آنها	
					طبقه بندی بر اساس رنگ	طبقه بندی
					طبقه بندی بر اساس شکل	
					طبقه بندی بر اساس اندازه	
					طبقه بندی بر اساس دو ویژگی (شکل و رنگ و ...)	
					طبقه بندی بر اساس نوع (جدا کردن میوه از حیوان)	
					مرتب کردن اشیا یا تصاویر از بزرگ به کوچک یا بالعکس	ردیف کردن
					مرتب کردن اشیا یا تصاویر از کوتاه به بلند و یا بالعکس	
					الگویابی (الگوهای ساده)	

## کاربرگ ارزیابی محور ریاضی

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					مفهوم عدد ۱ تا ۳	درک معنی اعداد
					شمارش اعداد ۱ تا ۱۰	
					بیان کردن عدد یک مجموعه چند عضوی (مثال ۲ و ۳ و...)	
					شمارش اعضای یک مجموعه در موقعیت‌های طبیعی مثل بازی	
					جدا کردن اشکال هندسی مورد نظر از میان اشکال مختلف (گردی، سه گوش، چهار گوش)	شناخت اشکال هندسی
					طبقه‌بندی کردن اشکال هندسی بر اساس ویژگی‌های مختلف (رنگ، اندازه و ...)	
					جدا کردن اشکال هندسی مورد نظر از میان سایر اشکال با چشم بسته	
					طبقه‌بندی کردن اشکال هندسی بر اساس ویژگی‌های مختلف (رنگ، اندازه و ...)	
					جدا کردن اشکال هندسی مورد نظر از میان سایر اشکال با چشم بسته	
					ساختن اشکال هندسی با چوب کبریت، سیم مسی (گردی، سه گوش، چهار گوش و...)	

جمع بندی نهایی مفاهیم ریاضی:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (خود و خانواده) هدف کلی: آشنایی با خود و خانواده

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					اسم خود را بیان می کند.	۱
					جنسیت خود را می داند (دختر و پسر را تشخیص می دهد)	۲
					کلمه ی " ماما " را بیان می کند.	۳
					کلمه ی " بابا " را بیان می کند.	۴
					اسم " خواهر " خود را بیان می کند.	۵
					اسم " برادر " خود را بیان می کند.	۶
					درک ضمیر من را پیدا می کند.	۷
					تعداد اعضای خانواده خود را بیان می کند.	۸
					کلمه نی نی را بیان می کند.	۹
					عمه خود را می شناسد.	۱۰
					عموی خود را می شناسد.	۱۱
					خاله خود را می شناسد.	۱۲
					دایی خود را می شناسد	۱۳
					کلمه عمه را بیان می کند.	۱۴
					کلمه عمو را بیان می کند.	۱۵
					کلمه خاله را بیان می کند.	۱۶
					کلمه دایی را بیان می کند.	۱۷
					خانم را تشخیص می دهد.	۱۸
					آقا را تشخیص می دهد.	۱۹
					بابا بزرگ خود را می شناسد.	۲۰
					مادر بزرگ خود را می شناسد.	۲۱
					عبارت بابا بزرگ را بیان می کند.	۲۲
					عبارت مادر بزرگ را بیان می کند.	۲۳
					با شنیدن صدای مادر خود به دنبال او می گردد.	۲۴
					کودک صدای فردی را که می شنود واکنش مناسب انجام می دهد ( با حضور شخص دیگر، مادر، مربی، پدر و ...	۲۵
					کودک اسم خود را می شناسد و عکس العمل نشان می دهد (سر خود را بر می گرداند یا از گفتار استفاده می کند) .	۲۶

\* اگر خواهر یا برادر دارد اسمی آن ها را بیان می کند.

جمع بندی نهایی فعالیت های محور حرکتی: خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر



کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار اعضای بدن) هدف کلی: آشنایی با اعضای بدن

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					پای خود را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی " پا " را بیان می کند.	۲
					تعداد پاهایش را بیان می کند.	۳
					دست خود را نشان می دهد.	۴
					کلمه ی " دست " را بیان می کند.	۵
					تعداد دست هایش را بیان می کند.	۶
					موی خود را نشان می دهد.	۷
					کلمه ی " مو " را بیان می کند.	۸
					شکم خود را نشان می دهد.	۹
					کلمه شکم را بیان می کند.	۱۰
					سر خود را نشان می دهد.	۱۱
					کلمه ی " سر " را بیان می کند.	۱۲
					لب خود را نشان می دهد.	۱۳
					کلمه ی " لب " را بیان می کند.	۱۴
					ابروی خود را نشان می دهد.	۱۵
					کلمه ی " ابرو " را بیان می کند.	۱۶
					تعداد ابروی خود را بیان می کند.	۱۷
					لپ خود را نشان می دهد.	۱۸
					کلمه ی " لپ " را بیان می کند.	۱۹
					تعداد لپ های خود را بیان می کند.	۲۰
					گوش خود را نشان می دهد.	۲۱
					کلمه ی " گوش " را بیان می کند.	۲۲
					تعداد گوشهای خود را بیان می کند.	۲۳
					ناف خود را نشان می دهد.	۲۴
					کلمه ناف را بیان می کند.	۲۵
					کلمه ی " چشم " را بیان می کند	۲۶
					تعداد چشم خود را بیان می کند	۲۷
					بینی خود را نشان می دهد	۲۸
					کلمه ی " بینی " را بیان می کند.	۲۹

					تعداد بینی خود را بیان می کند.	۳۰
					گردن خود را نشان می دهد.	۳۱
					کلمه ی گردن را بیان می کند.	۳۲
					دهان خود را نشان می دهد.	۳۳
					کلمه دهان را بیان می کند.	۳۴
					زبان خود را نشان می دهد.	۳۵
					کلمه زبان را بیان می کند.	۳۶
					دندان خود را نشان می دهد.	۳۷
					کلمه دندان را بیان می کند.	۳۸
					صورت خود را نشان می دهد.	۳۹
					کلمه صورت را بیان می کند.	۴۰
					خدا را برای دادن اعضای بدن شکر می کند.	۴۱
					کودک کلمه هدف را در ابتدای جمله سه کلمه‌ای یا بیشتر می شناسد. کلمه هدف : لپ: لپتو نشون بده، پا: پای عروسک کو؟	۴۲
					کودک دستور گفته شده را به ترتیب انجام می دهد ( دو فعل: چشماتو ببند، دست بزن)	۴۳

جمع بندی نهایی واحد کار اعضای بدن: خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با گوسفند

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				گوسفند را نشان می دهد.	۱
				کلمه ی " گوسفند " را بیان می کند.	۲
				اعضای بدن گوسفند را نشان می دهد (سم، گوش، چشم، دهان، پا، سر)	۳
				اعضای بدن گوسفند را نام می برد (سر، سم، گوش، چشم، دهان، پا)	۴
				پوشش بدن گوسفند را بیان می کند (پشم)	۵
				غذای گوسفند را بیان می کند (علف)	۶
				رنگ گوسفند را نام می برد (سیاه، سفید، قهوه ای)	۷
				صدای گوسفند را تقلید می کند (بع، بع)	۸
				محل زندگی گوسفند را بیان می کند (توی روستا، توی طویله)	۹
				نوع حرکت گوسفند را بیان می کند (راه می رود)	۱۰
				فواید گوسفند را نام می برد (پشم، گوشت، شیر)	۱۱
				نام فردی را که از گوسفند مواظبت می کند، بیان می کند (چوپان)	۱۲
				اهلی بودن یا وحشی بودن گوسفند را بیان می کند (اهلی)	۱۳
				روستا را نشان می دهد.	۱۴
				کلمه روستا را بیان می کند.	۱۵

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با گربه

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					گربه را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی " گربه " را بیان می کند.	۲
					اعضای بدن گربه را نشان می دهد (دم، پا، گوش، چشم، دندان تیز، زبان، پنجه)	۳
					اعضای بدن گربه را نام می برد (دم، پا، گوش، چشم، دندان تیز، زبان، پنجه)	۴
					پوشش بدن گربه را بیان می کند (مو)	۵
					غذای گربه را بیان می کند (شیر، گوشت، موش و ...)	۶
					رنگ گربه را نام می برد (سیاه، سفید، زرد، قهوه ای، نارنجی)	۷
					صدای گربه را تقلید می کند (میو ... میو)	۸
					نوع حرکت گربه را بیان می کند (راه می رود)	۹
					اهلی بودن یا وحشی بودن گربه را بیان می کند.	۱۰

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با گاو

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				گاو را نشان می دهد.	۱
				کلمه ی گاو را بیان می کند.	۲
				اعضای بدن گاو را نشان می دهد (دم، پا، گوش، چشم، دهان، زبان، شاخ، سم)	۳
				اعضای بدن گاو را نام می برد (دم، پا، گوش، چشم، دهان، زبان، شاخ، سم)	۴
				پوشش بدن گاو را بیان می کند (مو)	۵
				غذای گاو را بیان می کند (علف)	۶
				جمله ی " گاو علف می خورد " را بیان می کند.	۷
				رنگ گاو را نام می برد (سیاه، سفید، قهوه ای و...)	۸
				صدای گاو را تقلید می کند (ماما .... ماما)	۹
				نوع حرکت گاو را بیان می کند (راه می رود)	۱۰
				محل زندگی گاو را بیان می کند (روستا)	۱۱
				فواید گاو را نام می برد ( شیر، گوشت، پوست)	۱۲
				اهلی بودن یا وحشی بودن گاو را بیان می کند ( اهلی )	۱۳

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با بز

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				بز را نشان می دهد.	۱
				کلمه ی " بز " را بیان می کند.	۲
				اعضای بدن بز را نشان می دهد (دم ، سم ، گوش ، چشم ، شاخ ، پا ، ریش ، سر)	۳
				اعضای بدن بز را نام می برد (دم ، سم ، گوش ، چشم ، شاخ ، پا ، ریش ، سر)	۴
				پوشش بدن بز را بیان می کند. (مو)	۵
				غذای بز را بیان می کند (علف)	۶
				جمله ی " بز شاخ دارد " را بیان می کند.	۷
				رنگ بز را نام می برد (سفید، قهوه ای، سیاه)	۸
				صدای بز را تقلید می کند (مع مع ... مع مع)	۹
				نوع حرکت بز را بیان می کند (راه می رود)	۱۰
				محل زندگی بز را بیان می کند (روستا)	۱۱
				فواید بز را نام می برد (گوشت، شیر، مو)	۱۲
				اهلی بودن یا وحشی بودن بز را بیان می کند (اهلی)	۱۳

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی شتر و الاغ

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				شتر را نشان می دهد.	۱
				کلمه ی شتر را بیان می کند.	۲
				غذای شتر را بیان می کند (خار)	۳
				نوع حرکت شتر را بیان می کند (راه رفتن)	۴
				پوشش بدن شتر را نام می برد (پشم)	۵
				اعضای بدن شتر را نشان می دهد (کوهان ، سر، دهان، چشم و...)	۶
				اعضای بدن شتر را بیان می کند (کوهان، سر، دهان، چشم و...)	۷
				محل زندگی شتر را بیان می کند (بیابان)	۸
				اهلی یا وحشی بودن شتر را بیان می کند (اهلی)	۹
<b>الاغ</b>					
				الاغ را نشان می دهد.	۱۰
				کلمه الاغ را بیان می کند.	۱۱
				اعضای بدن الاغ را نشان می دهد (گوش، دم، سر، چشم و ...)	۱۲
				اعضای بدن الاغ را نام می برد (گوش، دم، سر، چشم و ...)	۱۳
				صدای الاغ را تقلید می کند (عر عر)	۱۴
				محل زندگی الاغ را بیان می کند (روستا)	۱۵
				اهلی بودن یا وحشی بودن الاغ را بیان می کند (اهلی)	۱۶
				غذای الاغ را بیان می کند (علف)	۱۷
				نوع حرکت الاغ را بیان می کند (راه می رود)	۱۸

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با مرغ و جوجه

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					مرغ را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی مرغ را بیان می کند.	۲
					اعضای بدن مرغ را نشان می دهد (دم، بال، نوک، تاج، پا، سر)	۳
					اعضای بدن مرغ را بیان می کند (دم، بال، نوک، تاج، پا، سر)	۴
					پوشش بدن مرغ را بیان می کند (پر)	۵
					غذای مرغ را بیان می کند (دانه)	۶
					رنگ مرغ را نام می برد (سیاه، سفید، قهوه ای)	۷
					صدای مرغ را تقلید می کند (قدقد قدا، قدقد قدا)	۸
					نوع حرکت مرغ را بیان می کند (راه می رود، کمی می پرد)	۹
					فواید مرغ را نام می برد.	۱۰
					جوجه را نشان می دهد.	۱۱
					کلمه ی جوجه را بیان می کند.	۱۲
					اعضای بدن جوجه را نشان می دهد (سر، دم، پا، نوک، بال)	۱۳
					اعضای بدن جوجه را بیان می کند (سر، دم، پا، نوک، بال)	۱۴
					نوع پوشش جوجه را بیان می کند (پر)	۱۵
					غذای جوجه را بیان می کند (دانه)	۱۶
					حرکت جوجه را بیان می کند (راه می رود)	۱۷
					صدای جوجه را تقلید می کند (جیک ... جیک)	۱۸
					محل زندگی مرغ و جوجه را بیان می کند (روستا)	۱۹
					اهلی بودن یا وحشی بودن جوجه و مرغ را بیان می کند (اهلی)	۲۰
					کلمه هدف را در وسط جمله ۳ کلمه ای می شناسد. کلمه هدف مرغ : بابا مرغ خریده کارت مرغ را از بین چند کارت دیگر نشان می دهد.	۲۱
					با شنیدن صدای حیوان تصویر حیوان را نشان می دهد (حیواناتی که کودک شناخت دارد)	۲۲
					با شنیدن صدای ضبط شده حیوان تصویر حیوان را نشان می دهد (یا نام حیوان را بیان می کند)	۲۳



کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با خروس و اردک

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					خروس را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی خروس را بیان می کند.	۲
					اعضای بدن خروس را نشان می دهد (دم، بال، نوک، تاج، پا، سر)	۳
					اعضای بدن خروس را نام می برد (دم، بال، نوک، تاج، پا، سر)	۴
					پوشش بدن خروس را بیان می کند (پر)	۵
					غذای خروس را بیان می کند (دانه)	۶
					رنگ خروس را نام می برد (سیاه، سفید، قهوه‌ای)	۷
					صدای خروس را تقلید می کند (قوقولی قوقو)	۸
<b>اردک</b>						
					اردک را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی " اردک " را بیان می کند.	۲
					اعضای بدن اردک را نشان می دهد (دم، بال، نوک، چشم، پا، سر)	۳
					اعضای بدن اردک را نام می برد (دم، بال، نوک، چشم، پا، سر)	۴
					پوشش بدن اردک را بیان می کند (پر)	۵
					غذای اردک را بیان می کند (دانه)	۶
					رنگ اردک را نام می برد (سیاه، سفید، زرد، سبز)	۷
					نوع حرکت اردک را می گوید (راه می رود، شنا می کند)	۸
					صدای اردک را تقلید می کند (کواک کواک)	۹
					محل زندگی اردک را بیان می کند (توی آب)	۱۰
					اهلی یا وحشی بودن اردک را بیان می کند.	۱۱

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با ماهی و کبوتر

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر ماهی را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی " ماهی " را بیان می کند.	۲
					اعضای بدن ماهی را نشان می دهد( دم، چشم، باله)	۳
					اعضای بدن ماهی را نام می برد ( دم، چشم، باله)	۴
					پوشش بدن ماهی را بیان می کند (پولک)	۵
					رنگ ماهی ها را بیان می کند (قرمز، سفید، سیاه)	۶
					محل زندگی ماهی را بیان می کند (توی آب)	۷
					نوع حرکت ماهی را در آب بیان می کند (شنا می کند)	۸
<b>کبوتر</b>						
					تصویر کبوتر را نشان می دهد.	۹
					کلمه ی " کبوتر " را بیان می کند.	۱۰
					اعضای بدن " کبوتر " را نشان می دهد ( نوک، بال، چشم)	۱۱
					اعضای بدن کبوتر را بیان می کند ( نوک، بال، چشم)	۱۲
					تعداد بالهای کبوتر را بیان می کند.	۱۳
					پوشش بدن کبوتر را بیان می کند (پر)	۱۴
					غذای کبوتر را بیان می کند (دانه)	۱۵
					رنگ کبوتر را بیان می کند (سفید، سیاه، قهوه‌ای)	۱۶
					نوع حرکت کبوتر را بیان می کند (پرواز می کند)	۱۷
					صدای کبوتر را تقلید می کند (بغ بغو)	۱۸

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با پروانه و زنبور

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					پروانه را نشان می دهد.	۱
					کلمه پروانه را بیان می کند.	۲
					غذای پروانه را بیان می کند (شهد گل)	۳
					نوع حرکت پروانه را بیان می کند (پرواز کردن)	۴
					زنبور را نشان می دهد.	۵
					کلمه ی زنبور را بیان می کند.	۶
					نام محصولی را که زنبور تولید می کند بیان می کند (عسل)	۷
					رنگ عسل را بیان می کند .	۸
					مزه ی عسل را می گوید (شیرین)	۹
					رنگ زنبور را نام می برد (سیاه، زرد)	۱۰
					محل زندگی زنبور را بیان می کند ( کندو)	۱۱
					غذای زنبور را بیان می کند (شهد گل)	۱۲

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با آهو و فیل و ببر

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					آهو را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی آهو را بیان می کند.	۲
					اعضای بدن آهو را نشان می دهد (چشم ، پا ، دم ، گوش)	۳
					اعضای بدن آهو را نام می برد (چشم ، پا ، دم ، گوش )	۴
					غذای آهو را بیان می کند.	۵
					پوشش بدن آهو را می گوید ( مو)	۶
					محل زندگی آهو را بیان می کند (جنگل)	۷
					اهلی و وحشی بودن آهو را بیان می کند (وحشی)	۸
<b>فیل</b>						
					فیل را نشان می دهد.	۹
					کلمه ی فیل را بیان می کند.	۱۰
					اعضای بدن فیل را نشان می دهد ( چشم، پا، دم، گوش، خرطوم)	۱۱
					اعضای بدن فیل را نام می برد ( چشم، پا، دم، گوش، خرطوم)	۱۲
					غذای فیل را بیان می کند.	۱۳
					اندازه ی گوش فیل را بیان می کند ( گوش بزرگ و پهن)	۱۴
					اندازه دم فیل را بیان می کند ( دم کوچک و کوتاه)	۱۵
					اندازه ی بینی (خرطوم) فیل را بیان می کند (خرطوم دراز)	۱۶
					رنگ فیل را بیان می کند (خاکستری)	۱۷
					محل زندگی فیل را بیان می کند (جنگل)	۱۸

				اهلی بودن یا وحشی بودن فیل را بیان می کند ( وحشی)	۱۹
<b>ببر</b>					
				ببر را نشان دهد.	۲۰
				کلمه ی " ببر " را بیان می کند.	۲۱
				اعضای بدن ببر را نشان می دهد (پا ، پنجه ، دم ، گوش ، چشم ، دندان تیز)	۲۲
				اعضای بدن ببر را نام می برد (پا ، پنجه ، دم ، گوش ، چشم ، دندان تیز)	۲۳
				پوشش بدن ببر را بیان کند ( مو)	۲۴
				جمله ی " ببر گوشت می خورد " را بیان می کند.	۲۵
				محل زندگی ببر را بیان می کند ( جنگل)	۲۶
				اهلی بودن یا وحشی بودن را بیان می کند ( وحشی)	۲۷

جمع بندی نهایی واحد کار حیوانات : خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار میوه‌ها و سبزیجات) هدف کلی: آشنایی با میوه‌ها

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				موز را نشان می دهد	۱
				کلمه ی "موز" را بیان می کند	۲
				رنگ موز را می گوید	۳
				مزه ی موز را بیان می کند	۴
				آلو را نشان می دهد.	۵
				کلمه ی "آلو" را بیان می کند	۶
				رنگ آلو را می گوید	۷
				مزه ی آلو را بیان می کند	۸
				انار را نشان می دهد.	۹
				کلمه انار را بیان می کند.	۱۰
				مزه انار را بیان می کند.	۱۱
				سیب را نشان می دهد.	۱۲
				کلمه سیب را بیان می کند.	۱۳
				مزه سیب را بیان می کند.	۱۴
				هویج را نشان می دهد.	۱۵
				کلمه هویج را بیان می کند.	۱۶
				رنگ هویج را بیان می کند.	۱۷
				انگور را نشان می دهد .	۱۸
				کلمه انگور را بیان می کند.	۱۹
				رنگ انگور را بیان می کند.	۲۰
				خیار را نشان می دهد.	۲۱
				کلمه خیار را بیان می کند.	۲۲
				رنگ خیار را می گوید.	۲۳
				مزه خیار را بیان می کند.	۲۴
				هندوانه را نشان می دهد.	۲۵
				کلمه هندوانه را بیان می کند.	۲۶
				رنگ هندوانه را بیان می کند.	۲۷

					۲۸	مزه هندوانه را بیان می کند.
					۲۹	لیمو شیرین را نشان می دهد.
					۳۰	کلمه لیمو شیرین را بیان می کند.
					۳۱	رنگ لیمو شیرین را بیان می کند.
					۳۲	مزه لیمو شیرین را بیان می کند.
					۳۳	گلابی را نشان می دهد.
					۳۴	کلمه گلابی را بیان می کند.
					۳۵	رنگ گلابی را بیان می کند.
					۳۶	مزه گلابی را بیان می کند.
					۳۷	توت فرنگی را نشان می دهد.
					۳۸	کلمه توت فرنگی را بیان می کند.
					۳۹	رنگ توت فرنگی را بیان می کند.
					۴۰	مزه توت فرنگی را بیان می کند.
					۴۱	کلمه فلفل را بیان می کند.
					۴۲	رنگ فلفل را بیان می کند.
					۴۳	مزه فلفل را بیان می کند.
					۴۴	تصویر مغازه میوه فروشی را نشان می دهد.
					۴۵	عبارت میوه فروشی را بیان می کند .
					۴۶	دو کلمه ای که مری می گوید را به ترتیب تکرار می کند
					۴۷	کودک با شنیدن دو کلمه (از یک مجموعه ۴ تایی (آن ها را نشان می دهد. از مجموعه ۴ تایی انگور، سیب ، لیمو پرتقال ← انگور و سیب را بده
					۴۸	یک دستور ساده را انجام می دهد (در یک مجموعه ۴ تایی) مثال: سیب، موز، خیار، پرتقال سیب را بردار موز را بخور خیار را بشور

جمع بندی نهایی واحد کار میوه ها:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار پوشاک). هدف کلی: آشنایی با پوشاک (دامن، شلوار، کفش، جوراب، کلاه، شال ...)

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					دامن را در تصویر نشان می دهد.	۱
					کلمه ی " دامن " را بیان می کند.	۲
					شلوار را در تصویر نشان می دهد.	۳
					کلمه ی " شلوار " را بیان می کند.	۴
					جوراب خودش را نشان می دهد.	۵
					کلمه ی " جوراب " را بیان می کند.	۶
					کفش خودش را نشان می دهد.	۷
					کلمه ی " کفش " را بیان می کند.	۸
					کلاه را در تصویر نشان می دهد.	۹
					کلمه ی " کلاه " را بیان می کند.	۱۰
					شال را در تصویر نشان می دهد.	۱۱
					کلمه ی " شال " را بیان می کند.	۱۲
					روسری را نشان می دهد.	۱۳
					کلمه ی روسری را بیان می کند.	۱۴
					مانتو را نشان می دهد.	۱۵
					کلمه ی مانتو را بیان می کند.	۱۶
					چادر را نشان می دهد.	۱۷
					کلمه ی چادر را بیان می کند.	۱۸
					پیراهن را نشان می دهد.	۱۹
					کلمه ی پیراهن را بیان می کند.	۲۰
					زیرپوش را نشان می دهد.	۲۱
					کلمه ی زیرپوش را بیان می کند.	۲۲
					کت و شلوار را نشان می دهد.	۲۳
					عبارت کت و شلوار را بیان می کند.	۲۴
					پوشاک زنانه و مردانه را از هم جدا می کند.	۲۵
					پوشاک دخترانه و پسرانه را از هم جدا می کند.	۲۶



					مقنعه را نشان می دهد.	۲۷
					کلمه مقنعه را بیان می کند.	۲۸
					تصویر مغازه یا فروشگاه لباس فروشی را نشان می دهد.	۲۹
					عبارت لباس فروشی را بیان می کند.	۳۰
					کودک از یک مجموعه به تعدادی که مربی گفته کارت یا وسیله را می دهد. مثال: مجموعه دامن شلوار بلوز کلاه از هر کدام ۳ تا داریم.	۳۱
					کودک در یک مجموعه ۳ تا ۴ تایی صفت را تشخیص می دهد و کارت مورد نظر را می دهد. مثال: مجموعه شلوار کوچک و بزرگ دامن کوچک و بزرگ بلوز کوچک و بزرگ شلوار بزرگ را بده	۳۲
					کودک دستورات مرتبط دو قسمتی را انجام می دهد. شلوار را بیار، بپوش دامن رو بردار بپوش	۳۳

جمع بندی نهایی واحد کار پوشاک:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی ( واحد کار : وسایل نقلیه ) هدف کلی : آشنایی با ماشین ، هواپیما، موتور

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					ماشین را در تصاویر نشان می دهد	۱
					کلمه ی " ماشین " را می گوید	۲
					قسمتهای مختلف ماشین را نشان می دهد (در، چرخ ، فرمان لامپ ، چراغ)	۳
					قسمت های مختلف ماشین را نام می برد ( در، چرخ ، فرمان لامپ ، چراغ)	۴
					رنگ ماشین مورد نظر را می گوید.	۵
					راننده ماشین را نشان می دهد.	۶
					کلمه ی " راننده " را بیان می کند.	۷
					محل رفت و آمد ماشین را بیان می کند ( خیابان ، جاده)	۸
					هواپیما را نشان می دهد.	۹
					کلمه ی " هواپیما " را بیان می کند.	۱۰
					خلبان را نشان می دهد.	۱۱
					محل حرکت هواپیما را نشان می دهد ( آسمان)	۱۲
					فرودگاه را نشان می دهد.	۱۳
					موتور را نشان می دهد.	۱۴
					کلمه ی " موتور " را بیان می کند.	۱۵
					تعداد چرخ موتور را بیان می کند.	۱۶
					کلاه موتور سوار را در تصویر نشان می دهد.	۱۷
					محل رفت و آمد موتور را بیان می کند.	۱۸

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار : وسایل نقلیه) هدف کلی : آشنایی با دوچرخه، قایق، اتوبوس، کامیون و ...

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				کامیون را نشان می دهد.	۱
				کلمه کامیون را بیان می کند.	۲
				اندازه کامیون نسبت به ماشین را بیان می کند.	۳
				محل رفت و آمد کامیون را بیان می کند ( خیابان ، جاده )	۴
				اتوبوس را نشان می دهد.	۵
				کلمه اتوبوس را بیان می کند.	۶
				محل رفت و آمد اتوبوس را بیان می کند ( جاده ، خیابان )	۷
				اندازه اتوبوس را نسبت به ماشین بیان می کند.	۸
				قایق را نشان می دهد.	۹
				کلمه قایق را بیان می کند.	۱۰
				اندازه قایق را نسبت به کشتی بیان می کند.	۱۱
				محل رفت و آمد قایق را بیان می کند ( دریا ، رودخانه )	۱۲
				دوچرخه را نشان می دهد .	۱۳
				کلمه دوچرخه را بیان می کند.	۱۴
				محل رفت و آمد دوچرخه را بیان می کند.	۱۵
				کودک با شنیدن دو کلمه از یک مجموعه کارت ها یا وسایل را می آورد. (برای سخت تر شدن تمرین تعداد مجموعه را افزایش می دهیم و فاصله را دورتر می کنیم). مثال : هواپیما ، ماشین ، موتور ، دوچرخه را در جایی قرار می دهیم و دو تا را می گوئیم تا بیاورد .	۱۶
				کودک تعداد صداهایی را که شنیده است آن را تکرار می کند یا به تعداد آنها فعالیت انجام می دهد).	۱۷

					مثال : اگر مربی دوبار صدای بیب را گفت کودک دوبار ماشین را حرکت دهد.
					کودک صداها را هر طور می شنود تکرار کند ( اگر صدای ماشین را منقطع گفت بیب بیب کودک به صورت منقطع بگوید یا ماشین را کوتاه حرکت دهد و اگر مربی کشیده گفت کودک هم به صورت کشیده تکرار کند بیب بیب)
					کودک پس از شنیدن هر صدا اگر آهسته بود آهسته تکرار کند و اگر صدا بلند بود بلند تکرار کند.

جمع بندی نهایی واحد کار وسایل نقلیه: خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار غذاها و خوراکی ها) هدف کلی : آشنایی با صبحانه

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					کلمه ی صبحانه را گفتار خوانی می کند.	۱
					کلمه ی " صبحانه " را بیان می کند.	۲
					کره را نشان می دهد.	۳
					کلمه ی " کره " را بیان می کند.	۴
					چای را نشان می دهد.	۵
					کلمه ی " چای " را بیان می کند .	۶
					عسل را نشان می دهد.	۷
					کلمه ی " عسل " را می گوید.	۸
					مزه عسل را بیان می کند.	۹
					نام حیوانی که عسل تولید می کند ، بیان می کند.	۱۰
					مربا را نشان می دهد.	۱۱
					مزه مربا را بیان می کند.	۱۲
					شکر را نشان می دهد.	۱۳
					کلمه ی " شکر " را می گوید.	۱۴
					مزه شکر را می گوید.	۱۵
					قند را نشان می دهد.	۱۶
					کلمه ی قند را می گوید.	۱۷
					مزه قند را می گوید.	۱۸
					تصویر شیر را نشان می دهد.	۱۹
					کلمه شیر را بیان می کند .	۲۰
					نان را نشان می دهد.	۲۱
					کلمه نان را بیان می کند.	۲۲
					پنیر را نشان می دهد.	۲۳
					کلمه پنیر را می گوید.	۲۴
					تخم مرغ را نشان می دهد ( نیمرو ، آب پز)	۲۵
					کلمه " تخم مرغ " را می گوید.	۲۶

					نام حیوانی که به ما تخم مرغ می دهد را بیان می کند	۲۷
					زمان خوردن صبحانه را بیان می کند.	۲۸
					وسایل سفره صبحانه را نام می برد ( . شکرپاش ، سفره، سماور، قوری، قندان، لیوان، قاشق کوچک ، چاقو، پیش دستی و ... )	۲۹
					قبل از خوردن صبحانه اول نام خدا را می گوید.	۳۰
					بعد از خوردن صبحانه خدا را شکر می کند.	۳۱

به کودک یادآوری شود که قبل از غذا دست هایش را بشوید و غذا را با نام خدا آغاز کند و بعد از غذا خدا را شکر کند.

موسسه آموزش و پرورش استثنایی کشور

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار غذاها) هدف کلی: آشنایی با ناهار و شام

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					پلو مرغ را نشان می دهد.	۱
					عبارت پلو مرغ را بیان می کند.	۲
					پلو ماهی را نشان می دهد.	۳
					عبارت کلمه پلو ماهی را بیان می کند.	۴
					آش را نشان می دهد.	۵
					کلمه آش را بیان می کند.	۶
					مواد آش را نشان می دهد ( نخود ، لوبیا، سبزی، رشته)	۷
					زمان خوردن ناهار را بیان می کند (ظهر)	۸
					کوکو سبزی را نشان می دهد.	۹
					مواد اصلی کوکو سبزی را بیان می کند ( سبزی ، تخم مرغ)	۱۰
					عدسی را نشان می دهد.	۱۱
					مواد اصلی عدسی را بیان می کند ( عدس و ...)	۱۲
					زمان خوردن شام را بیان می کند ( شب ها )	۱۳

- به کودک یادآوری می شود که قبل از خوردن غذا دستها را بشوید، با نام خدا غذا را شروع کند و بعد از پایان غذا خدا را شکر کند .

کاربرگ ارزیابی محور زبانی ( واحد کار غذاها و خوراکی ها) هدف کلی: آشنایی با خوراکی ها

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					کیک را نشان می دهد.	۱
					کلمه کیک را بیان می کند.	۲
					مزه کیک را بیان می کند.	۳
					آبمیوه را نشان می دهد.	۴
					کلمه آبمیوه را بیان می کند.	۵
					مزه آبمیوه ای را که می خورد بیان می کند.	۶
					چند نوع آبمیوه را نام می برد ( آب پرتقال ، آب سیب و...)	۷
					بستنی را نشان می دهد.	۸
					کلمه بستنی را بیان می کند.	۹
					مزه بستنی را بیان می کند.	۱۰
					انواع بستنی را نام می برد ( قیفی ، نونی و ... )	۱۱
					شکلات را نشان می دهد.	۱۲
					کلمه شکلات را بیان می کند.	۱۳
					مزه شکلات را بیان می کند.	۱۴
					پفیلا را نشان می دهد.	۱۵
					کلمه پفیلا را بیان می کند.	۱۶
					مزه پفیلا را بیان می کند.	۱۷
					کودک صدای بم و زیر را تشخیص می دهد ( با وسایل آشپزخانه مثال صدای قابلمه را از ظرف شیشه ای تشخیص می دهد).	۱۸
					کودک تعداد صداهایی را که شنیده است با انجام همان فعالیت تکرار کند. مثال : با قاشق روی قابلمه زده می شود و به همان تعداد کودک روی قابلمه می زند).	۱۹
					کودک دستورات دو قسمتی غیر مرتبط را انجام می دهد. مثال : دستاتو بشور در یخچال باز کن)	۲۰

جمع بندی نهایی واحد کار غذاها :  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر



کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار اماکن) هدف کلی : آشنایی با پارک

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر پارک را از میان تصاویر نشان می دهد	۱
					کلمه ی " پارک " را می گوید	۲
					وسایل پارک را نشان می دهد ( تاب، سرسره، الاکلنگ و ... )	۳
					وسایل پارک را بیان می کند.	۴
					تصویر گل را در تصویر پارک پیدا می کند و نشان می دهد	۵
					کلمه ی " گل " را می گوید	۶
					آنچه در پارک می بیند نام می برد (تاب، گل ، نیمکت و ... )	۷
					بازی های پارک را نام می برد ( توپ بازی تاب بازی ، دوچرخه سواری )	۸

هدف کلی : آشنایی با خانه و وسایل خانه

کاربرگ ارزیابی محور زبانی ( واحد کار اماکن )

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر خانه را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی خانه را بیان می کند.	۲
					قسمت های مختلف خانه را نشان می دهد ( اتاق ، آشپزخانه ، حمام ، دستشویی یا توالت ، پذیرایی ( هال ) حیاط ( تراس ) ، باغچه ، پارکینگ)	۳
					قسمت های مختلف خانه را بیان می کند ( اتاق ، آشپزخانه ، حمام ، دستشویی یا توالت ، پذیرایی ( هال ) حیاط ( تراس ) ، باغچه ، پارکینگ)	۴
					وسایل موجود در هال یا پذیرایی را نشان می دهد ( مبل ، ساعت ، میز ، تلفن ، فرش ، پستی ، پرده ، گلدان ، رادیو ، تابلو)	۵
					وسایل هال یا پذیرایی را بیان می کند ( مبل ، ساعت ، میز ، تلفن ، فرش ، پستی ، پرده ، گلدان ، رادیو ، تابلو)	۶
					وسایل اتاق را نشان می دهد ( تخت ، بالش ، پتو ، تشک ، لامپ ، کمد ، جاروبرقی ، اتو ، میزاتو)	۷
					وسایل اتاق را بیان می کند ( تخت ، بالش ، پتو ، تشک ، لامپ ، کمد ، جاروبرقی ، اتو ، میزاتو)	۸
					وسایل اتاق را نام می برد ( بدون تصویر)	۹
					وسایل آشپزخانه را نشان می دهد ( گاز ، یخچال ، ماشین لباسشویی ، کابینت ، سطل آشغال ، جارو و خاک انداز)	۱۰
					وسایل آشپزخانه را بیان می کند.	۱۱
					تصویر دستشویی یا توالت را نشان می دهد.	۱۲
					کلمه ی دستشویی یا توالت را بیان می کند.	۱۳
					وسایل دستشویی یا توالت را نام می برد ( مایع دستشویی یا صابون ، مسواک ، خمیردندان ، روشویی ، دستشویی ، آفتابه ، دستمال رولی ، شلنگ ، شیر آب)	۱۴
					تصویر حمام را نشان می دهد.	۱۵
					کلمه حمام را بیان می کند.	۱۶

					وسایل حمام را نشان می دهد ( لیف، صابون، شامپو، شانه، دوش آب ، حوله و...)	۱۷
					وسایل حمام را بیان می کند ( لیف، صابون، شامپو، شانه، دوش آب ، حوله و...)	۱۸

ارزیابی محور زبانی (واحد کار اماکن) هدف کلی : آشنایی با نانوائی

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر نانوائی را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی " نانوائی " را بیان می کند.	۲
					کلمه ی " نان " را بیان می کند.	۳
					تنور را در تصویر نانوائی نشان می دهد	۴
					کلمه ی " تنور " را بیان می کند	۵
					نانوا را در تصویر نانوائی نشان می دهد	۶
					کلمه ی " نانوا " را بیان می کند	۷
					کار نانوا را بیان می کند( نان می پزد)	۸
					مواد اصلی نان را نام می برد( آرد ، آب ، خمیر)	۹

کاربرگ ارزیابی محور زبانی ( واحد کار اماکن )

هدف کلی : آشنایی با بیمارستان

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر بیمارستان یا درمانگاه را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی " بیمارستان یا درمانگاه " را بیان می کند.	۲
					تصویر دکتر را از میان تصاویر مشاغل نشان می دهد.	۳
					کلمه ی " دکتر " را می گوید.	۴
					کار دکتر را می گوید ( مریض را معاینه می کند)	۵
					تصویر پرستار را نشان می دهد.	۶
					کلمه ی " پرستار " را بیان می کند.	۷
					کار پرستار را می گوید (آپول می زند ، دارو می دهد	۸
					رنگ لباس پرستار را می گوید (سفید)	۹
					داروها را نشان می دهد (قرص ، شربت، آپول و ... )	۱۰
					داروها را بیان می کند ( قرص ، شربت ، چسب زخم ، سرم و...)	۱۱
					تصویر داروخانه را نشان می دهد.	۱۲
					کلمه ی داروخانه را بیان می کند.	۱۳
					وسایل داخل بیمارستان را نشان می دهد (تخت ، ملحفه و ...)	۱۴
					مریض را روی تخت بیمارستان نشان می دهد.	۱۵
					کلمه ی " مریض " را بیان می کند.	۱۶
					تصویر " آمبولانس را نشان می دهد.	۱۷
					کلمه ی " آمبولانس " را بیان می کند.	۱۸
					رنگ آمبولانس را می گوید.	۱۹
					کار آمبولانس را می گوید ( مریض را به بیمارستان می برد)	۲۰
					شماره اورژانس را بیان می کند.	۲۱
					دندان پزشک را نشان می دهد.	۲۲
					کلمه ی دندان پزشک را بیان می کند.	۲۳
					کار دندان پزشک را می گوید.	۲۴

جمع بندی نهایی واحد کار اماکن:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار اماکن) هدف کلی: آشنایی با مسجد

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				تصویر مسجد را از میان تصاویر نشان می دهد.	۱
				کلمه ی " مسجد " را بیان می کند.	۲
				تصویر وضو گرفتن را از میان تصاویر نشان می دهد.	۳
				کلمه وضو را بیان می کند.	۴
				با استفاده از تصویر جمله "پسر وضو می گیرد" را بیان می کند.	۵
				تصویر جانماز را نشان می دهد.	۶
				کلمه ی " جانماز " را بیان می کند.	۷
				در تصویر جانماز و مهر را نشان می دهد.	۸
				کلمه ی مهر را بیان می کند.	۹
				تصویر تسبیح را نشان می دهد.	۱۰
				کلمه ی " تسبیح " را بیان می کند .	۱۱
				تصویر نماز خواندن را نشان می دهد.	۱۲
				با استفاده از تصویر عبارت " نماز می خواند ". را بیان می کند	۱۳
				تصویر چادر را نشان می دهد.	۱۴
				تصویر قرآن را نشان می دهد.	۱۵
				کلمه ی " قرآن " را بیان می کند.	۱۶
				کارهای داخل مسجد را نام می برد ( وضو می گیریم ، نماز می خوانیم ، قرآن می خوانیم ، دعا می کنیم )	۱۷
				پوشش مناسب خانم ها را ( برای نماز ) بیان می کند ( چادر)	۱۸

• کلمه ی اذان و آداب مسجد را بیان می کند.

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار اماکن) هدف کلی: آشنایی با آتش نشانی و آرایشگاه

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر آتش نشانی را نشان می دهد.	۱
					عبارت آتش نشانی را می گوید.	۲
					شماره آتش نشانی را می گوید.	۳
					آتش نشان را نشان می دهد .	۴
					عبارت آتش نشان را بیان می کند.	۵
					کار آتش نشان را بیان می کند (آتش را خاموش می کند)	۶
					وسایل آتش نشان را نشان می دهد (ماشین آتش نشانی کپسول، شلنگ و ...)	۷
					وسایل آتش نشان را بیان می کند (ماشین آتش نشانی، کپسول، شلنگ و...)	۸
					رنگ ماشین آتش نشانی را بیان می کند.	۹
<b>آرایشگاه</b>						
					تصویر آرایشگاه را نشان می دهد.	۱
					کلمه آرایشگاه را بیان می کند.	۲
					تصویر آرایشگر را نشان می دهد.	۳
					کلمه ی آرایشگر را می گوید.	۴
					کار آرایشگر را بیان می کند ( موها را کوتاه می کند)	۵
					رنگ روپوش آرایشگر را می گوید.	۶
					وسایل آرایشگر را نشان می دهد ( قیچی، آینه ، شانه، سشوار، پیش بند، آبپاش و...)	۷
					وسایل آرایشگر را بیان می کند.	۸

- کارهای دیگر آتش نشان را بیان می کند.

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار اماکن) هدف کلی: آشنایی با اسباب بازی فروشی و گل فروشی

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر اسباب بازی فروشی را نشان می دهد.	۱
					عبارت اسباب بازی فروشی را بیان می کند.	۲
					وسایل اسباب بازی فروشی را نشان می دهد ( عروسک، توپ، تفنگ، ماشین و ...)	۳
					وسایل اسباب بازی فروشی را بیان می کند ( عروسک، توپ، تفنگ، ماشین و ...)	۴
					چندتا از وسایل اسباب بازی فروشی را بدون دیدن تصویر نام می برد.	۵
<b>گل فروشی</b>						
					تصویر گل فروشی را نشان می دهد.	۱
					عبارت گل فروشی را می گوید.	۲
					عبارت گل فروش را بیان می کند.	۳
					وسایل گل فروشی را نشان می دهد (سبد، گل، روبان، قیچی و...)	۴
					وسایل گل فروشی را بیان می کند ( سبد، گل، روبان، قیچی و...)	۵

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار مشاغل) هدف کلی: کیف و کفش فروشی

					تصویر مغازه کیف و کفش فروشی را نشان می دهد.	۱
					عبارت کیف و کفش فروشی را می گوید.	۲
					تصویر فروشنده را نشان می دهد.	۳
					کیف و کفش را نشان می دهد.	۴
					کلمات کیف و کفش را بیان می کند.	۵
					کودک در یک مجموعه صفت را تشخیص می دهد و کارت یا وسیله را می آورد (حوله کوچک، حوله بزرگ، مسواک کوچک، مسواک بزرگ)	۶
					کودک از یک مجموعه به تعدادی که مربی گفته کارت یا وسیله را می آورد.	۷

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار مشاغل) هدف کلی: آشنایی با بنا، نقاش، نجار، عکاس

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر بنا را نشان می دهد.	۱
					کلمه بنا را بیان می کند.	۲
					وسایل بنا را نشان می دهد (بیل، فرغون، آجر و ...)	۳
					کار بنا را بیان می کند.	۴
<b>نقاش</b>						
					تصویر نقاش را نشان می دهد.	۵
					کلمه نقاش را بیان می کند.	۶
					وسایل نقاش را نشان می دهد (چرتکه، رنگ، نردبان، سطل و ...)	۷
					کار نقاش را بیان می کند.	۸
<b>نجار</b>						
					تصویر نجار را نشان می دهد.	۹
					کلمه نجار را بیان می کند.	۱۰
					وسایل نجار را نشان می دهد (اره، چکش، میخ، رنده و ...)	۱۱
					کار نجار را بیان می کند.	۱۲
<b>عکاس</b>						
					تصویر عکاس را نشان می دهد.	۱۳
					کلمه ی عکاس را بیان می کند.	۱۴
					وسایل عکاس را نشان می دهد (دوربین عکاسی، عکس و ...)	۱۵
					کار عکاس را بیان می کند.	۱۶
					کودک از میان مجموعه ۸ تایی، با شنیدن نام سه وسیله آن ها را به ترتیب می دهد.	۱۷
					کودک از میان مجموعه ۴ تا ۵ تایی دستور مبتنی بر اسم و صفت را تشخیص داده و افعال مشخص شده را انجام می دهد. سوت بزرگ / کوچک، کلاه پلیس بزرگ / کوچک تفنگ بزرگ، تفنگ کوچک، تفنگ بزرگ را بردار	۱۸
					کودک یک کلمه ضبط شده را بعد از شنیدن تکرار می کند یا نشان می دهد.	۱۹

جمع بندی نهایی واحد کار مشاغل:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر



کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار فصل ها) هدف کلی: آشنایی با فصل پاییز

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تصویر "فصل پاییز" را نشان می دهد.	۱
					عبارت "فصل پاییز" را بیان می کند.	۲
					میوه های فصل پاییز را نشان می دهد (انار، سیب، انگور)	۳
					میوه های فصل پاییز را بیان می کند (انار، سیب، انگور)	۴
					آب و هوای فصل پاییز را بیان می کند (سرد و بارانی)	۵
					رنگ برگ ها را در فصل پاییز بیان می کند.	۶
					پوشاک فصل پاییز را نام می برد (ژاکت، کلاه)	۷

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار فصل ها) هدف کلی: آشنایی با فصل زمستان

					عبارت فصل زمستان را بیان می کند.	۱
					آب و هوای فصل زمستان را بیان می کند.	۲
					برف را در تصویر مورد نظر نشان می دهد.	۳
					کلمه برف را بیان می کند.	۴
					رنگ برف را بیان می کند.	۵
					تصویر آدم برفی را نشان می دهد.	۶
					عبارت آدم برفی را بیان می کند.	۷
					پوشاک فصل زمستان را نشان می دهد (کلاه، شالگردن، دستکش، پالتو، چکمه)	۸
					پوشاک فصل زمستان را بیان می کند.	۹
					کودک ۲ کلمه ضبط شده را بعد از شنیدن تکرار می کند یا کارت های مورد نظر را نشان می دهد.	۱۰
					کودک جمله ۲ کلمه ساده را که بارها و بارها شنیده و ضبط شده را تکرار می کند یا فعالیت مورد نظر را انجام می دهد.	۱۱

جمع بندی نهایی واحد کار فصل ها:  خیلی خوب  خوب  قابل قبول  نیاز به تلاش بیشتر

## نظر گفتار درمانگر

- با توجه به ارزیابی‌ها و روند توان‌بخشی نوآموز، نیم‌رخ کلی از:

الف) شیوه ارتباطی (گفتار، اشاره و ...)

ب) ویژگی‌های زبانی (واج‌شناسی (آگاهی واجی و مهارت واج‌شناسی)، معناشناسی، دستور زبان (نحو و ساخت

واژه)، کاربردشناسی)

ج) ویژگی‌های گفتاری (تولید، روانی، صوت) او را ارائه دهید.

- برای دست‌یابی به سطح عملکرد آموزشی و توان‌بخشی متناسب نوآموز توصیه و پیشنهاد شما چیست؟

تاریخ و امضا

نام و نام خانوادگی:

## نظر شنوایی شناس

- آیا نوآموز از وسیله کمک شنوایی مناسب استفاده می کند؟

- نوآموز تا کدام مرحله از مراحل تربیت شنوایی پیشرفت داشته است؟

- چه روشی برای تربیت شنوایی به کار برده شده است؟

تاریخ و امضا

نام و نام خانوادگی :

- آیا نوآموز مشکل خاصی دارد؟ چه اقدام‌هایی توسط مشاور برای حل مشکل انجام شده است؟

- در خصوص عدم پذیرش معلولیت از سوی خانواده چه اقداماتی انجام شده است؟

- چه اقداماتی در خصوص همکاری خانواده با اولیاء مدرسه انجام شده است؟

تاریخ و امضا

نام و نام خانوادگی:

- پیشرفت نوآموز را هنگام نظارت در کلاس چگونه ارزیابی می کنید؟

- آیا والدین همکاری لازم را در زمینه آموزش داشته اند؟

- چه اقداماتی در زمینه پیشرفت نوآموز انجام شده است؟

تاریخ و امضاء

نام و نام خانوادگی :

کارنامه تحصیلی پایه آمادگی ۱ نوآموزان با آسیب شنوایی

سال تحصیلی .....

نام و نام خانوادگی نام آموزگار

ملاحظات	سطح عملکرد				محور
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	
					محور دینی
					محور حرکتی
					محور حسی
					محور علوم اجتماعی
					محور ریاضی
					محور علوم تجربی
					محور زبانی
					محور هنری
					محور شنوایی

نو آموز می تواند به پایه ی بالاتر ارتقا یابد؟  بله  خیر

نو آموز نیاز به تکرار پایه دارد؟  بله  خیر

نام و نام خانوادگی مدیر مدرسه

نام و نام خانوادگی مربی:

مهر و امضاء

امضاء